



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника ФГБОУ ВО  
Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
по учебной работе

полковник внутренней службы

*М.В. Елфимова*

« 26 » *марта* 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.01 ДЕМОГРАФИЯ**

направление подготовки 38.03.04 Государственное

и муниципальное управление

профиль Управление в кризисных ситуациях

квалификация бакалавр

Железногорск

20 20

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины «Демография»**

### ***Цель освоения дисциплины «Демография»:***

- формирующая у будущих специалистов в сфере государственного управления представление о закономерностях процесса воспроизводства населения;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков анализа демографических процессов, протекающих в мире и современной России.

### ***Задачи дисциплины «Демография»:***

- выявление и понимание студентами различных аспектов и закономерностей основных демографических процессов в России;
- формирование основных изменений в демографической структуре современной России, тенденциях ее изменения;
- анализ современных миграционных процессов в России и современном мире;
- изучение основ демографической политики в России и развитых странах мира.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Демография», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Демография» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОК-6	Знает нормы культуры поведения в коллективе, основы нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.
		Умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.
		Владеет навыками постановки цели, логического оформления результатов мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
способностью к самоорганизации и самообразованию;	ОК-7	Знает способы и методы самоорганизации.
		Умеет применять способы и методы самоорганизации, и самообразования;
		Владеет навыками математического моделирования процессов самоорганизации;
владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределение ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК-5	Знает методику составления бюджетной и финансовой отчетности, распределение ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
		Умеет составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределение ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
		владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределение ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков,	ПК-1	Знает приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

<p>применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>		<p>Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>
		<p>Владеет навыками профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>

### **3. Место дисциплины «Демография» в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Демография» относится к вариативной части «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.5.1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль "Управление в кризисных ситуациях".

**4. Объем дисциплины «Демография» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часа, форма итогового контроля – зачет.

**для заочной формы обучения (4 года 6 месяцев)**

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Всего часов</b>	<b>4 курс</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия		
Контрольная работа	+	+
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Вид аттестации</b>	<b>Зачет(3)</b>	<b>Зачет(3)</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Разделы учебной дисциплины «Демография» и виды занятий*

*заочная форма обучения*

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1.	Демография как наука.	<b>10</b>	2				8
2.	Источники данных о населении.	<b>8</b>					
3.	Общие измерители численности и структуры населения, их динамика.	<b>10</b>	2				8
4.	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты.	<b>10</b>		2			8
5.	Рождаемость и репродуктивное поведение.	<b>8</b>					8
6.	Смертность.	<b>10</b>		2			8
7.	Воспроизводство населения.	<b>8</b>					8
8.	Брачность.	<b>8</b>					8
9.	Миграция населения.	<b>8</b>					8
10.	Расселение населения.	<b>8</b>					8
11.	Демографическая политика.	<b>8</b>					8
12.	Демографическое прогнозирование.	<b>8</b>					8
13.	Контрольная работа			+			
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>		4			
	<b>Итого за 3 курс</b>	<b>108</b>	4	8			96
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>96</b>

## 5.2. Содержание учебной дисциплины Демография

### **Тема 1. Демография как наука.**

#### **Лекция:**

1. Понятие демографии. Предмет демографии. Воспроизводство населения.

2. Задачи демографии.

3. Методы демографических исследований. Статистические методы. Математические методы. Социологические методы изучения населения. Графоаналитические методы и картографирование населения.

#### **Самостоятельная работа:**

1. История становления демографии как науки. Вклад Дж.Граунта в становление демографии.

2. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

3. Сравнительная демография А.Гийера.

4. Возникновение международных статистических конгрессов.

2. Взаимосвязь демографии с другими науками.

5. Система демографических наук.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1, 2, 3].

Дополнительная [3, 4, 5, 6, 7, 8].

### **Тема 2. Источники данных о населении.**

#### **Самостоятельная работа:**

1. Виды источников демографической информации и требования к ним. Первичная и вторичная демографическая информация.

2. История переписей населения. Понятие переписи населения. Переписи населения в России.

3. Петровские переписи населения.

4. Первая перепись населения.

5. Микропереписи населения.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Программа переписи населения. Основные принципы проведения переписи населения. Наличное население. Постоянное население. Юридическое население. Бланк переписи.

2. Методы проведения переписи населения.

3. Другие источники демографической информации.

4. Единовременный учет населения. Текущий учет населения. Выборочные обследования населения.

5. Списки и регистры населения.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1, 2, 3].

Дополнительная [3, 4, 5, 6, 7, 8].

### **Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения, их динамика.**

#### **Лекция:**

1. Абсолютная численность населения. Среднегодовая численность населения. Показатели динамики численности населения. Абсолютный прирост численности населения.

2. Структура населения. Демографические структуры населения. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту. Понятие когорты, поколения, контингента.

3. Характеристики возрастной структуры населения. Демографическое старение населения. Шкала демографического старения Ж.Боже-Гарнье – Э.Россета. Возрастные группировки. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Бракоспособное население. Категории брачного состояния населения.

2. Факторы, влияющие на изменение семейного состава с течением времени. Недемографические структуры населения.

3. Этнический состав населения. Понятие и классификации этносов. Конфессиональный состав населения.

4. Экономический состав населения.

5. Образовательный состав населения.

6. Социальный состав населения.

7. Расселенческая структура населения.

8. Средняя плотность населения.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1, 2, 3]

Дополнительная [3, 4, 5, 6, 7, 8].

### **Тема 4. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов – демографические коэффициенты.**

#### **Практическое занятие «Демографические коэффициенты»:**

1. Понятие демографических коэффициентов.

2. Коэффициенты скорости изменения населения.

3. Коэффициенты прироста населения.

4. Коэффициенты интенсивности демографических процессов. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Общий коэффициент брачности.

2. Общий коэффициент разводимости.

3. Специальные (частные) коэффициенты.

4. Специальный коэффициент рождаемости.

5. Специальный коэффициент брачности.

6. Специальный коэффициент разводимости.

7. Структурные коэффициенты.
8. Показатели нагрузки. Показатели доли.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1, 2, 3].

Дополнительная [3,4,5,6,7,8].

**Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.**

**Самостоятельная работа:**

1. Воспроизводство населения.
2. Плодовитость. Показатели рождаемости.
3. Возрастной коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.
4. Факторы, влияющие на рождаемость.
5. Концепция промежуточных переменных.
6. Макроэкономическая (факторная) теория.
7. Методы изучения рождаемости.
8. Метод гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).
9. Репродуктивное поведение населения.
10. Среднее идеальное число детей. Среднее желаемое число детей. Среднее ожидаемое(планируемое) число детей.
11. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.

**Рекомендуемая**

**литература:**

Основная [1, 2, 3].

дополнительная [3,4,5,6,7,8].

**Тема 6. Смертность.**

**Практическое занятие «Смертность»:**

1. Понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность.
2. Измерение смертности. Абсолютное число смертей.
3. Частные коэффициенты. Повозрастной коэффициент смертности.
4. Коэффициент младенческой или детской смертности.
5. Коэффициент материнской смертности.
6. Вероятностные таблицы смертности.

**Самостоятельная работа:**

1. Исторические типы смертности. Архетип.
2. Традиционный тип смертности, современный тип смертности.
3. Главные причины высокой и растущей смертности в России.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2, 3];

дополнительная [3,4,5,6,7,8].

**Тема 7. Воспроизводство населения.**

**Самостоятельная работа:**

1. Понятие воспроизводства населения.

2. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
3. Социально-экономические факторы.
4. Природно-биологические факторы.
5. Демографические факторы.
6. Типы воспроизводства населения.
7. Простое воспроизводство.
8. Расширенное воспроизводство.
9. Концепция демографического перехода.
10. Фазы демографического перехода.
11. Российская модель воспроизводства населения. Второй демографический переход.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2, 3];

дополнительная [3,4,5,6,7,8].

**Тема 8. Брачность.**

**Самостоятельная работа:**

1. Понятие брачности. Семья и домохозяйство.
2. Отличие семьи от домохозяйства.
3. Понятия брака. Формы брака.
4. История развития семейной структуры населения.
5. Функции семьи.
6. Условия для заключения брака. Брачный возраст.
7. Понятие брачного рынка. Виды брачного рынка.
8. Понятия брачного круга и брачного выбора.
9. Факторы, влияющие на стабильность брака.
10. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака.
11. Понятие разводимости.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2, 3];

дополнительная [3,4,5,6,7,8].

**Тема 9. Миграция населения.**

**Самостоятельная работа:**

1. Понятие миграции населения. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому.
2. Основные причины миграции. Виды миграции.
3. Миграции по направленности.
4. Миграции по организованности, виды миграции по продолжительности.
5. Крупные миграционные волны.
6. Миграция в России. Направления и задачи миграционной политики в России.
7. Последствия миграции.
8. Теории миграции.
9. Миграционные законы Э.Рейвенстайна. Меркантилизм о миграции.
10. Неоклассическая экономическая теория миграции.

11. Теория «выталкивания-притяжения».
12. Теория исторического структурализма.
13. Источники информации о миграции населения.
14. Ведомственная статистика миграции. Показатели миграции. Фактическая и потенциальная миграция.

15. Коэффициенты прибытия и выбытия. Сальдо миграций. Коэффициент миграционной подвижности населения. Типология мигрантов С. Кастелса.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2, 3];

дополнительная [3,4,5,6,7,8].

**Тема 10. Расселение населения.**

**Самостоятельная работа:**

1. Понятие расселения населения. Исторические типы расселения.
2. Урбанизация и ее стадии. Урбанистическая концентрация.
3. Понятие агломерации и субурбанизации.
4. Мегалополис.
5. Город и его функции.
6. Классификация городов.
7. Городское и сельское население России.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2, 3];

дополнительная [3,4,5,6,7,8].

**Тема 11. Демографическая политика.**

**Самостоятельная работа:**

1. Понятие демографической политики.
2. Компоненты демографической политики.
3. Структура демографической политики.
4. Цели демографической политики.
5. История демографической политики.
6. Методы демографической политики.
7. Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия.
8. Уровни демографической политики.
9. Аспекты демографической политики.
10. Содержание демографической политики.
11. Демографическая политика в мире и в России.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2, 3];

дополнительная [3,4,5,6,7,8].

**Тема 12. Демографическое прогнозирование.**

**Самостоятельная работа:**

1. Определение демографического прогноза.

2. Виды демографических прогнозов.
3. Классификация прогнозов по времени.
4. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.
5. Методы демографического прогнозирования.
6. Метод исторических аналогий.
7. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.
8. Сценарии демографического развития России

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2, 3];

дополнительная [3,4,5,6,7,8].

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Демография»**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме кафедрой разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Демография»**

Оценочные средства дисциплины «Демография» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

*7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины*

### *7.1.1. Текущий контроль*

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, задания для выполнения контрольной работы. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

### *7.1.2. Промежуточная аттестация*

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Краткая история становления демографии
2. Предмет демографии
3. Задачи демографии
4. Методы исследования в демографии
5. Основные принципы современной переписи населения
6. Краткая история переписей населения в мире.
7. Переписи населения в России и СССР
8. Программа переписи населения.
9. Правовая основа переписи населения
10. Программа разработки материалов Всероссийской переписи населения 2010 г.
11. Итоги Всероссийской переписи населения 2010г.
- 12.
13. Текущий статистический учет событий естественного движения населения
14. Текущие регистры (списки, картотеки) населения
15. Численность населения.
16. Половозрастные пирамиды
17. Структура населения по полу

18. Возрастная структура населения
19. Демографическое старение населения
20. Брачная структура населения
21. Динамика браков и разводов в России
22. Динамика браков и разводов в мире
23. Семейная структура населения
24. Семья и домохозяйство
25. Общие коэффициенты естественного движения населения
26. Показатели уровня рождаемости
27. Возрастные коэффициенты рождаемости
28. Рождаемость и плодовитость
29. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
30. Брачная и внебрачная рождаемость
31. Суммарный коэффициент рождаемости
32. Динамика уровня рождаемости в мире
33. Динамика уровня рождаемости в России
34. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода
35. Краткая история исследований факторов рождаемости
36. Изучение репродуктивного поведения
37. Исторические причины развития массовой малодетности семей
38. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества
39. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей
40. Возрастные коэффициенты смертности
41. Коэффициент младенческой смертности
42. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
43. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
44. Расчет кратких таблиц смертности
45. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в России и его динамика
46. Показатели смертности по причинам смерти
47. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
48. Динамика смертности населения России (краткий аналитический материал)
49. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)
50. Общий коэффициент естественного прироста
51. Показатели воспроизводства населения
52. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения
53. Прогнозирование общей численности населения
54. Прогнозирование половозрастной структуры населения
55. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде
56. Естественное движение населения

57. Динамика численности вынужденных переселенцев и беженцев в РФ
58. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения
59. Основные показатели жилищных условий населения
60. Развитие инфраструктуры сельской местности

## 7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

### Промежуточная аттестация: зачёт

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«Не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«Зачтено»

## 8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Демография»

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Демография»

#### Основная:

1. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017

2. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. — М. : ИНФРА-М, 2017.

**Дополнительная:**

1. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017

2. Демография: Учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010.

3. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013.

4. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А. Я. Кваши [Электронный ресурс] : сборник статей / под ред. М.Б. Денисенко, В.В. Елизарова; Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2014.

5. Указ Президента РФ от 09.10.2007 №. 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_71673/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/).

6. Гончарова Н.П. Демографическая динамика и оценка результативности демографической политики в регионах России / Н.П. Гончарова // Государственный советник. — 2019. — № 3 (27). — С. 101-108.

7. Даренский Р.Н. Проблемы демографии в современной России / Р.Н. Даренский // Энигма. — 2019. — Т. 1. — № 8-1. — С. 287-292.

8. Джой Е.С. Проблема демографии в России / Е.С. Джой // Аллея науки. — 2018. — Т. 4. — № 4 (20). — С. 53-56.

*8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

1. Операционная система Calculate Linux Desktop
2. Пакет офисных программ Libre Office
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux
4. Браузер MozillaFirefox
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC
6. Архиватор 7zip

*8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных*

Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).

1. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

2. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: [libproxy.bik.sfu-kras.ru](http://libproxy.bik.sfu-kras.ru)).
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
4. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
5. Информационная система «Единое окно» (URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)).
6. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: [eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm](http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm)).
7. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
8. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
10. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

#### *8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Демография»*

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Демография» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины «Демография»**

Программой дисциплины «Демография» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Демография» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

### *9.1. Рекомендации для преподавателей*

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Демография».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика лабораторных работ и практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

## *9.2. Рекомендации для обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами),

информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

При подготовке к лабораторным работам обучающемуся необходимо изучить методические указания по ее выполнению, основные теоретические положения по теме работы.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.03.04 направление Государственное и муниципальное управление: профиль Управление в кризисных ситуациях.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины **Демография**  
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
профиль **«Управление в кризисных ситуациях»**

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата